Содержание

[Пояснительная записка. 3](#_Toc4703459)

[**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 4**](#_Toc4703460)

[**1.1Личностные результаты: 4**](#_Toc4703461)

[**1.2 Метапредметные результаты: 6**](#_Toc4703462)

[Регулятивные универсальные учебные действия 6](#_Toc4703463)

[Познавательные универсальные учебные действия 6](#_Toc4703464)

[Коммуникативные универсальные учебные действия 8](#_Toc4703465)

[**1.3. Предметные результаты  изучения предмета:** 9](#_Toc4703466)

[Результаты, заявленные образовательной программой «Английский язык » по основным видам речевой деятельности 9](#_Toc4703467)

[По годам обучения предметные результаты конкретизированы следующим образом:](#_Toc4703468)

[2 класс 12](#_Toc4703469)

[3 класс 14](#_Toc4703471)

[Система оценки образовательных достижений обучающихся 16](#_Toc4703472)

[**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»** 17](#_Toc4703474)

[2 класс 17](#_Toc4703475)

[3 класс 20](#_Toc4703476)

[4 класс 22](#_Toc4703477)

[**3.Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык**» 25](#_Toc4703478)

[2 класс 25](#_Toc4703479)

[3 класс 25](#_Toc4703480)

[4 класс 26](#_Toc4703481)

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык » разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);

6. Примерной основной образовательной программы НОО (www.fgosreestr.ru);

7. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борисоглебская средняя школа», а также на основе

информационно-методических материалов:

- авторской программы М.З.Биболетова,Н.Н.Трубанева Английский язык : 2—4 классы : рабочая программа — М. : Дрофа, 2018. —

- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева, 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» в начальной школе разработана в соответствии с учебниками:

1.Учебник «Английский с удовольствием» для 2класса авторов Биболетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н издательства «Дрофа» 2019г.;

2.Учебник «Английский язык» для 3 класса авторов Кузовлев В.П..,Лапа Н.М., и др. .издательства «Просвещение» 2013 года;

3.Учебник «Английский язык» для 4 класса авторов Кузовлев В.П.., ..,Лапа Н.М., и др. .издательства «Просвещение» 2013 года;

**Количество часов, необходимое на реализацию программы:**

- общее количество часов -204;

- количество часов в году: 2 класс – 68, 3 класс – 68, 4 класс – 68

- количество часов в неделю: 2 класс – 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс – 2часа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в целях конкретизации содержания и планируемых результатов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, учитывая условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» является:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

## 1.1Личностные результаты:

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в

том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,

товарищей, родителей и других людей;

* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного*

*отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной*

*деятельности;*

*–положительной адекватной дифференцированной самооценки на*

*основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в*

*поступках и деятельности;*

*–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к*

*решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*

*ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении*

*моральным нормам и этическим требованиям;*

*–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном*

*поведении и поступках;*

*–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на*

*искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и*

*сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### 1.2 Метапредметные результаты:

### Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа

решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*–преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*

*действия в новом учебном материале;*

–*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по*

*результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и*

*вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### Познавательные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

**–**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном

пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных

текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в

первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным

критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности

для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной

связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания

объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*–осуществлять расширенный поиск информации с использованием*

*ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире спомощью инструментов ИКТ;*

*–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной*

*форме;*

*–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в*

*зависимости от конкретных условий;*

–*осуществлять синтез как* *составление* *целого* *из* *частей,*

*самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно*

*выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

**–**адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

-владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что

партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёра;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***–****учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других*

*людей, отличные от собственной;*

*–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями*

*партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной*

*деятельности;*

*–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*

*интересов и позиций всех участников;*

*–с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*

*полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для*

*построения действия;*

*–задавать вопросы, необходимые для организации собственной*

*деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве*

*необходимую взаимопомощь;*

*–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения*

*разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей*

*деятельности.*

### 1.3. Предметные результаты  изучения предмета:

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего

образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е.способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-

познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Английский язык » по основным видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

**–**участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***–****воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;*

*–составлять краткую характеристику персонажа;*

*–кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии*

*на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать*

*основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём

рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*-заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной*

*почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на*

*иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

–*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*–соблюдать интонацию перечисления;*

*–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*–читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**–**узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне

начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***–****узнавать простые словообразовательные элементы;*

*–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова*).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**–**распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

-глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***–****узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*–использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

*interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*–оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any*

*(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the*

*fridge? — No, there isn’t any);*

*–оперировать в речи наречиями времени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым*

*признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**По годам обучения предметные результаты конкретизированы следующим образом:**

**2 класс**

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

**–**участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***–****воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;*

*–составлять краткую характеристику персонажа;*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым

-читать вслух фразы, небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

–*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*–соблюдать интонацию перечисления;*

*–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*–читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

**–**узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне

начального образования;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***–****узнавать простые словообразовательные элементы;*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

**–**распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

- модальный глагол can;

-личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

### 3 класс

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

**–**участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***–****воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;*

*–составлять краткую характеристику персонажа;.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать*

*содержащуюся в нём информацию;*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём

рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю;*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского

языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

–*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*–соблюдать интонацию перечисления;*

*–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах*

*(артиклях, союзах, предлогах);*

*–читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

**–**узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне

начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***–****узнавать простые словообразовательные элементы;*

*–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова*).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

**–**распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

-существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

-глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 30) числительные;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*–использовать в речи безличные предложения (It’s cold.; предложения с конструкцией there is/there are;*

### Система оценки образовательных достижений обучающихся

Система оценки включает процедуры внутренней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений, а так же с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочными процедурами выступают письменные контрольные работы и практические работы, выполненные в ходе изучения раздела или в конце.

**Промежуточная и итоговая аттестация** представляют собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

### 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Распределение лексического материала по классам:**

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Грамматический материал:**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen* *(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**Грамматический материал:**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth*  *– teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future* *Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

**Грамматические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### 3.Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание материала** |
| **Здравствуй,Английский! (18 ч)** | Знакомство с одноклассниками, учи-  телем, актерами кукольного театра. Информация  о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать.  Приветствие, прощание (фразы речевого этикета) |
| **Добро пожаловать в наш театр! (14 ч.)**  **Давайте будем читать и говорить по-английски(21ч.)**  **Мои друзья (15)** | Члены моей семьи. Мой питомец  (любимое животное): имя, возраст, характер,  что умеет делать. Цвета  Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать  (спортивные занятия и игры).  Школьно-письменные принадлежности  Внешность, характер, увлечения. Любимые  Животные. Виды спорта, спортивные игры. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание материала** |
| **Откуда ты? (7 ч.)** | Из какой ты страны? Какие цвета у твоего города?  Что ты любишь в своей стране?  Мы любим играть. Я люблю свою страну. |
| **Твоя семья большая? (9 ч.)** | Сколько тебе лет?Что тебе нравиться?  Что ты обычно делаешь? PresentSimplе  В какие игры ты играешь?  Я люблю свою семью |
| **Ты хороший помощник? (6 ч.)** | Что ты делаешь по дому?  Тебе нравиться работать по дому?  Я вчера помогал бабушке. Past Simplе  В воскресенье был День матери. |
| **Что ты празднуешь?(10 ч)** | Как ты отмечал рождество? Празднование Нового года. Праздники и подарки  У тебя была вечеринка-сюрприз? Вопросит.предложение в Past Simple  Что ты делал на своём Дне рождения? |
| **Я очень хороший.(6 ч.)** | Мои любимые игрушки.  Какая у тебя любимая одежда?  Я люблю ходить в парк.  Я могу описать каждого. |
| **Какое твоё любимое время года?(6 ч.)** | Когда ты родился? Какая погода в Британии?  Какая погода в России?  Тебе следует остаться дома.  Моё любимое время года. |
| **У тебя есть питомец? (8ч.)** | У тебя есть дома зоопарк?  Я должен ухаживать за своим питомцем.  Что я люблю.  Какого питомца ты хочешь? |
| **. Какими бывают хорошие друзья?(16ч)** | Какой твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга?  Мы вместе будем веселиться.  Какие подарки ты будешь дарить своему другу?  Как ты будешь праздновать День дружбы?  Нам понравилась вечеринка  Мне нравится летний лагерь.  Мы будем веселиться летом. Годовая контрольная работа. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание материала** |
| **1. Любимые занятия летом. (8 ч)** | Любимые занятия летом.  Тебе понравились летние каникулы?  Что у вас есть для кабинета естественных наук?  Куда вы отправитесь следующим летом?  Я никогда не забуду эти каникулы  Времена английского глагола |
| **2. . Животные, которых я люблю. (8ч.)** | Тебе нравятся загадки о животных?  Кошки умнее собак?  Что ты можешь узнать в зоопарке?  Зоопарк в нашем классе.  Твоё любимое животное (проект) |
| **3. Время для меня. (8ч.)** | Который час?  Поторопись, уже очень поздно!  Вставай, время идти в школу!  Как проходят твои выходные?  Мой день |
| **4. Я люблю свою школу. (8ч.)** | Это моя школа!  Какой следующий предмет?  Я люблю перемену.  Средняя школа – это классно? |
| **5 .**  **« Место, которое делает меня счастливым»**  **(6 ч.)** | Мой дом очень хороший  Я сделала перестановку в моей комнате  Кукольный домик  Ты прибрал свою комнату? |
| **6 . « Место, где я живу.» (7 ч.)** | Я люблю жить в своём городе  Я иду по городу.  В магазине игрушек  Как мне попасть в зоопарк?  Мой город особенный |
| **7. Профессия моей мечты. (7ч.)** | Какие профессии ты любишь?.  Я собираюсь стать доктором.  Истории талантливых детей.  Какая работа подходит тебе больше всего? |
| **8. Лучшие моменты года (16ч)** | Что на календаре?  Мы собираемся на пикник. Ты хочешь быть знаменитым?  Давайте проведём ярмарку!  Что ты собираешься делать на каникулах?  Ты любишь летние лагеря? Годовая контрольная работа |